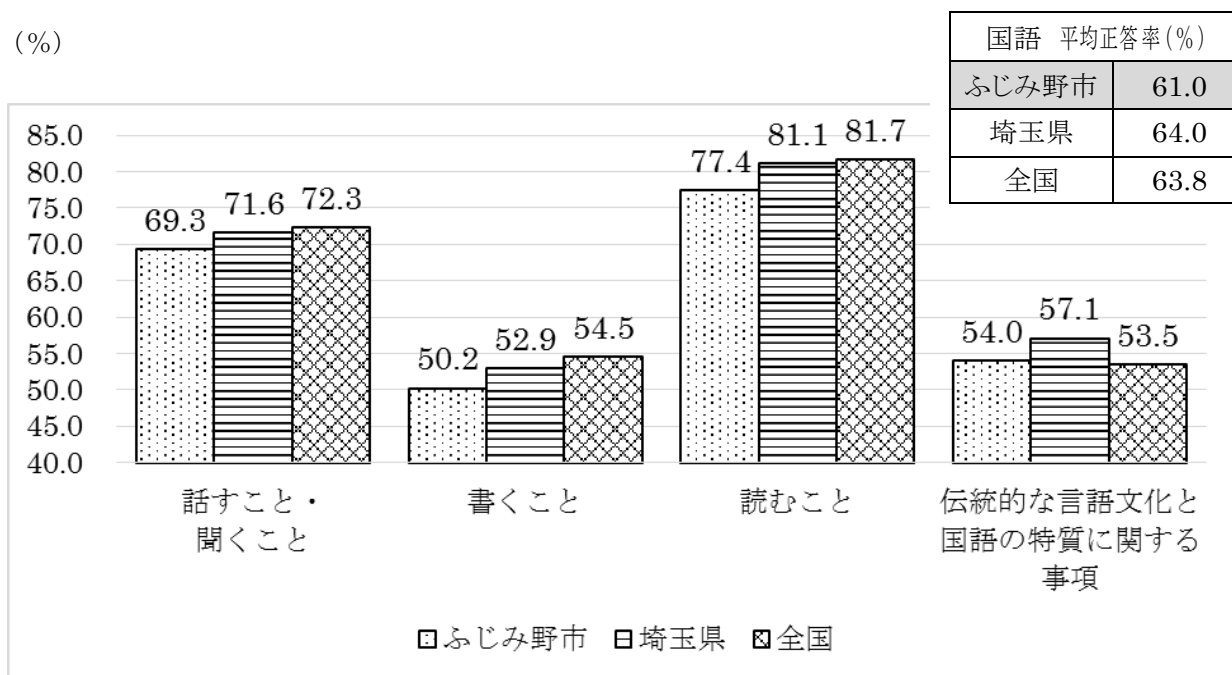


## 令和元年度 全国学力・学習状況調査結果について（小学校6年生）

### 国語

- ・ 目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にしまとめて書くことに課題
- ・ 文と文との意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書くことに課題

(%)



### 【課題が見られる問題】

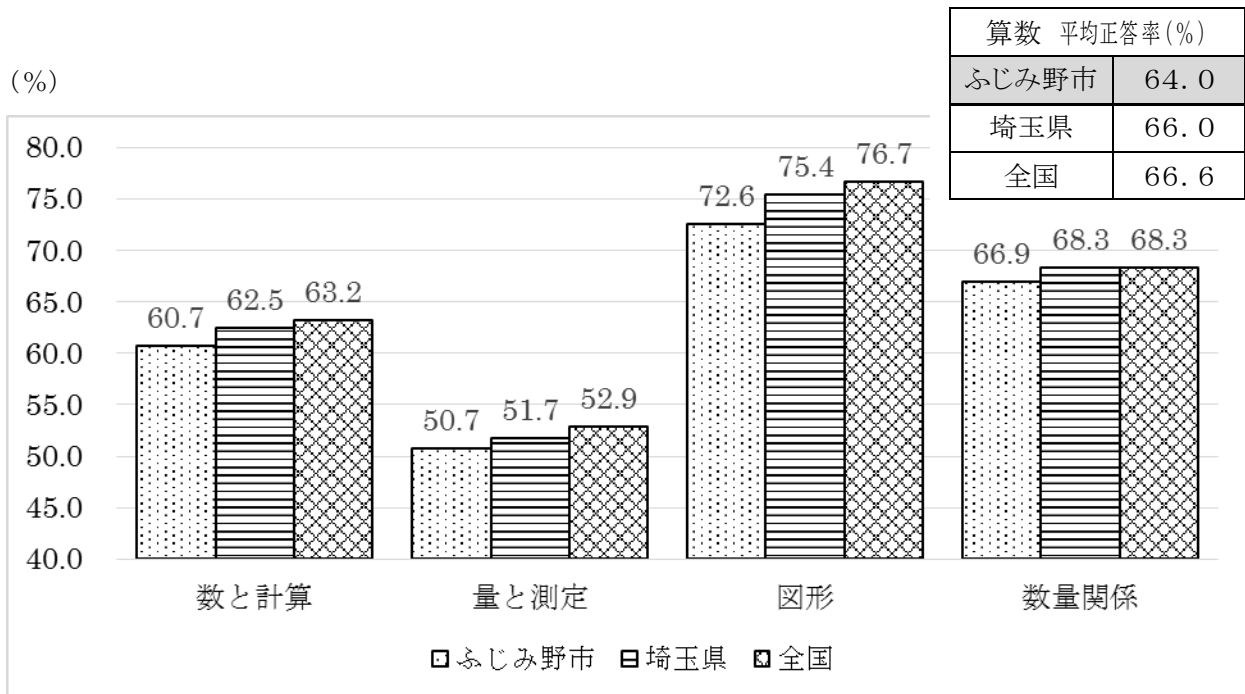
問題番号	問題の概要	正答率		
		ふじみ野市	埼玉県	全国
1三	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の□に、2調査の内容と結果の(1)と(2)で分かったことをまとめて書く	26.3	27.1	28.8
1四(2)	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の□の1文を、接続語「そこで」を使って2文に分けて書き直す	46.6	47.5	47.8

今後の指導にあたって

付箋やワークシート等を活用し、事実と感想、意見などを区別できるようにするとともに、考えのもととなる理由や事柄を明確にできるようにする必要があります。また一文の長さを意識して、わかりやすく伝わるように文を分けて書く経験を積み重ねられるよう指導の工夫が求められます。

## 算数

- ・示された図形の面積の求め方を解釈し、その求め方の説明を記述することに課題
- ・示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を記述する問題に課題



### 【課題が見られる問題】

問題番号	問題の概要	正答率		
		ふじみ野市	埼玉県	全国
1 (3)	減法の式が、示された形の面積をどのように求めているのかを、数や演算の表す内容に着目して書く	38.9	41.0	43.9
3 (2)	減法の計算の仕方についてまとめたことを基に、除法の計算の仕方についてまとめると、どのようになるのかを書く	30.3	29.0	31.1

### 今後の指導にあたって

見出した図形の性質や構成要素に着目し、面積の求め方を式に表して、図形と式とを関連付けて説明する活動をすべての学年で行うことが大切です。

また、答えを導くための根拠を説明する場面や自分の考えを数学的な表現を用いて発表する場面を意図的に組み込む必要があります。そうすることで、筋道を立てて考え、説明する経験が積み重ねられます。

200を $50 \times 4$ や $20 \times 10$ とみるなど、数を多面的にみることや計算のきまりを活用し、計算を能率的に行う良さを感じられるように、低学年から系統性を意識し学年を見通した授業を展開することが重要です。