

教科用図書調査研究専門員による調査研究の結果報告（1 / 3ページ）

種目(教科等)【技術・家庭（技術分野）】

項目	教科書名(新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology) 会社名(東書)	
教育基本法、学校教育法の下、学習指導要領の教科の目標とのかかわり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎的・基本的な学習内容から、実践的・体験的、発展的な学習内容までの、学習目的や他教科とのつながりが明確になっている。また、写真や図等による工夫がなされ、生徒の意欲を高める内容となっている。</li> <li>○生活と技術のかかわりについての理解の深化を、身近な生活の中での学習課題を示し、社会的・職業的自立を促しながら、課題解決を図る構成となっている。</li> <li>○生活に対し進んで工夫し創造する能力や、実践的な態度の育成に向け、伝統・文化、環境、ものづくりの技術と、それを工夫・創造する力をはぐくむ学習課題となっている。</li> </ul>	
特色	内 容	<p>〈基礎的・基本的な知識技能を習得させる工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○各題材のまとめの、「目標」「始めの活動」「まとめの活動」等により、自らの学習状況を確認しながら学ぶことができるように工夫されている。</li> <li>○小学校での学習内容の振り返りマークにより、既習内容の復習が進めやすい。</li> <li>○製作に関する工具、手順等の基礎的な能力を「基礎技能」とまとめて表記し、実習時等の必要な時点で振り返ることができる。</li> </ul> <p>〈思考力、判断力、表現力などを育成する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○表現活動に関する実習例や実験例が豊富に掲載され、生徒が主体的に見通しを持った学習を進められる。</li> <li>○「ものづくり手順」等の実習内容が明確となる欄を設け、生徒が自ら課題解決を図ることができる内容となっている。</li> </ul> <p>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「考えてみよう」「調べてみよう」「生活に生かそう」「まとめよう」により自ら学びつつ、「学習のまとめ」により主体的に学習内容をふり返れる構成になっている。</li> </ul> <p>〈実践的・体験的な学習活動を行う工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○実験や体験等の活動において、「実験」「観察」等のマークにより流れを明確化し、その内容についても基礎から発展的な内容までその難易度を表示する工夫がなされている。</li> <li>○身近な生活の場面にあった「安全」「衛生」「情報モラル」「技術の天びん」等の例が示され、安全、衛生、倫理等について示している。</li> </ul> <p>〈技術を適切に評価し活用する能力と態度を育成する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「環境」マークにより、環境保全等の内容についてわかりやすく示している。</li> <li>○問題解決的な学習や各編のまとめのワークシート例により、技術を適切に評価し活用する能力と態度を育てられるようになっている。</li> <li>○写真や図表の工夫により、材料の種類や加工方法等が豊富に示され、比較検討しやすく構成されている。</li> </ul>
	資 料	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な指導計画に対応するよう、写真や図、マーク等が工夫され、学習を深めたり、振り返りが効果的に進められる。</li> <li>○「ひとくちQ&amp;A」により、興味を持って学習に取り組むことができる。</li> <li>○防災手帳により、技術と防災との関わりを考え実生活で実践することができる。</li> </ul>
	表記・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○色分けしてインデックスがあり、学習内容が直ぐ分かるように工夫してある。</li> <li>○A B版で左から右へ読みやすく、わかりやすく整理されている。</li> <li>○各領域で技術の匠（活躍している技術に携わる方）の内容が記載されている。</li> <li>○ユニバーサルデザインフォントで書体が統一されている。</li> </ul>
総 括	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各内容で「目標」から「まとめよう」まで、まとまった構成がなされ、生徒が見通しを持ち主体的に学習できるようになっている。</li> <li>○「学習のまとめ」により、基礎的な理解を深め主体的に評価することができる。</li> <li>○安全に関わる内容が、実習場面に接続し示されている。</li> <li>○生徒が自身で見通しを立て、振り返る学習を重要視している。</li> </ul>	

教科用図書調査研究専門員による調査研究の結果報告（2 / 3 ページ）

種目(教科等)【技術・家庭（技術分野）】

項目	教科書名( 新技術・家庭 技術分野 ) 会社名( 教 図 )	
教育基本法、学校教育法の下、学習指導要領の教科の目標とのかかわり	<p>○ものづくりの製作題材を多く掲載し、実習を主体とした学習活動の中心的に構成することで、生徒の興味・関心を喚起し、基礎・基本の充実を図っている。</p> <p>○製作を中心とした実践的・体験的活動を通して、身近な生活と技術のかかわりを考え学習に取り組むことができる。</p> <p>○生活に対し進んで工夫し創造する能力や、実践的な態度の育成に向け、伝統と文化の継承、発展を通じて現代社会を支える技術、環境等について取り上げ、興味関心を高める学習課題や実習例が掲載されている。</p>	
特色	<p><b>〈基礎的・基本的な知識技能を習得させる工夫〉</b></p> <p>○各製作題材を共通化されたフォーマットで示し、「学習の目標」「まとめ」「章末問題」の流れにそって、実践的な活動を通して学ぶようになっている。</p> <p>○写真や図、表などを多用した丁寧な説明がされ、製作工程ごとの作業方法や製品のイメージがもちやすい。</p> <p>○「基礎技能」「基礎技能・知識」により、基礎技能の習得や機器の安全な利用について活動の中から学ぶことができる。</p> <p><b>〈思考力、判断力、表現力等を育成する工夫〉</b></p> <p>○表現活動に関する活用例が豊富で、機能や構造・デザイン等についてイメージが膨らみやすい。</p> <p>○豊富な実習例や資料により、生徒が見通しを持ちながら問題解決を図る学習を進めることができる。</p> <p><b>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</b></p> <p>○各章におけるガイダンス機能が充実し「何を学ぶか？」を考えることができる。</p> <p>○「調べよう」「やってみよう」「考えよう」「発展」等により、生徒一人一人が個に応じた学習を展開することができる。</p> <p><b>〈実践的・体験的な学習活動を行う工夫〉</b></p> <p>○実験・実習例が多く掲載され、事実に応じた実践的・体験的な学習ができる。</p> <p>○「実験」「実習」「調べよう」「考えよう」「やってみよう」等の表示により基本的な流れにそった製作活動を進めることができる。</p> <p>○身近な生活の場面にあった例示がなされ、学習内容の生活化を図りやすい。</p> <p><b>〈技術を適切に評価し活用する能力と態度を育成する工夫〉</b></p> <p>○持続可能な社会や資源の再利用、環境保全について、写真やデータでわかりやすく示している。</p> <p>○まとめに章末問題があり、知識・技能を評価・活用する工夫がある。</p> <p>○「調べよう」「考えよう」の表示により、評価の記述への意欲を高めている。</p>	
	資料	<p>○写真や図、データを豊富に掲載し学習意欲を喚起しつつ、発展的資料も裏表紙等に大判で掲載されている。</p> <p>○「発展」内容の充実により、個々の興味・関心に合わせた学習が進められる。</p> <p>○デジタル用語一覧や索引により、用語の検索ができる。</p>
	表記・表現	<p>○各章ごとに色分けされていて、章の場所がわかりやすく表示され、それぞれの内容に沿った写真や図・データが工夫され豊富に配置されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントで書体が統一されている。</p>
総括	<p>○技術と生活や社会とのつながりを重視し、身近な課題やものづくりを通して、基礎的・基本的な知識、技能を学ぶことができる。</p> <p>○製作題材を多く掲載し、ものづくりの工程に対し、生徒が見通しを立て主体的に活動を進めることができる。</p> <p>○安全な作業に関わる内容が、製作工程の中にちりばめられ、実践形式の中で学ぶことができる。</p>	

教科用図書調査研究専門員による調査研究の結果報告（3 / 3ページ）

種目(教科等)【技術・家庭（技術分野）】

項目	教科書名( 技術・家庭（技術分野） ) 会社名( 開隆堂 )
教育基本法、学校教育法の下、学習指導要領の教科の目標とのかかわり	<p>○学習目標が明確であり、参考資料、実験例が豊富に掲載され、基礎的・基本的な内容を中心に生徒自身が主体的に学習できる構成となっている。</p> <p>○生活と技術についての理解を深めさせるために、具体的な課題や身近な題材を示し、興味・関心を高めながら、実践的・体験的な学習活動に取り組める構成となっている。</p> <p>○生活が改善されるよう主体的に工夫し創造する能力や、実践的な態度の育成に向け、創造・工夫する力、技術と人とのかかわりを重視する学習課題となっている。</p>
特色	<p><b>〈基礎的・基本的な知識技能を習得させる工夫〉</b></p> <p>○基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるために、写真・図等が多く取り入れられわかりやすく理解できる工夫がなされている。</p> <p>○手順や方法が丁寧に示され、生徒が見通しを持って学ぶことができる。</p> <p>○題材のまとめに、「学習のふり返し」や「学習の目標」を設け、生活に生かすことのできる学習内容が身に付いたか、自己評価することができる。</p> <p><b>〈思考力、判断力、表現力等を育成する工夫〉</b></p> <p>○「考えてみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」等の見出しの工夫により、生徒が主体的に課題解決的な学習に取り組むことができる。</p> <p>○「参考」「リンク」「探求」「豆知識」等の多くの資料をもとに、知識の幅を広げながら、活用により問題解決的な学習を進められる。</p> <p><b>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</b></p> <p>○「学習の目標」と「学習のまとめ」が対応し、学習内容を振り返りながら、発展的な学習が展開できる構成になっている。</p> <p>○「調べよう」「考えよう」等がガイダンスの機能を果たし、興味・関心を高めながら、学習を深めている。</p> <p><b>〈実践的・体験的な学習活動を行う工夫〉</b></p> <p>○「実験」「考えてみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」等の表示が機能し、生徒の積極的な学習を促している。</p> <p>○身近な生活の場面にあった豊富な例示により、生活と結び付けながら学習することができる</p> <p><b>〈技術を適切に評価し活用する能力と態度を育成する工夫〉</b></p> <p>○学習内容のまとめに評価・活用ページがあり、技術を評価し活用するための学習活動に取り組みやすくなっている。</p> <p>○材料の種類や加工方法の種類が豊富に記載され、比較検討が進めやすい。</p> <p>○循環型社会や持続可能な社会のイメージを明確にするために、写真や図が豊富に掲載されている。</p>
資料	<p>○全体を通して写真・イラストが豊富で、興味・関心を喚起する内容である。</p> <p>○工夫されたマークにより、生徒自身による主体的な学習が展開できる。</p> <p>○「豆知識」により学習を深めながら、発展的な学びに繋げることができる。</p>
表記・表現	<p>○リンクのマークを使って、教科書内の学習事項を関連付けている。</p> <p>○学習への関心・意欲にはたらきかける表示やマークが、わかりやすく丁寧に配置され、自主的な学習が進めやすい表記がなされている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントで書体が統一されている。</p>
総括	<p>○それぞれの内容で「学習の目標」から「ふり返し」まで、まとまった構成がなされ、生徒が見通しを持ち主体的に学習できるようになっている。</p> <p>○見出しや表示等の工夫により、課題解決学習が展開しやすく工夫されている。</p> <p>○安全に関わる内容が、実践の展開場面に合わせ示されている。</p> <p>○「学習をふり返ろう」等により、基礎的な理解と技能を身につけながら、技術を適切に評価し活用する能力と態度をはぐくむことができる。</p>