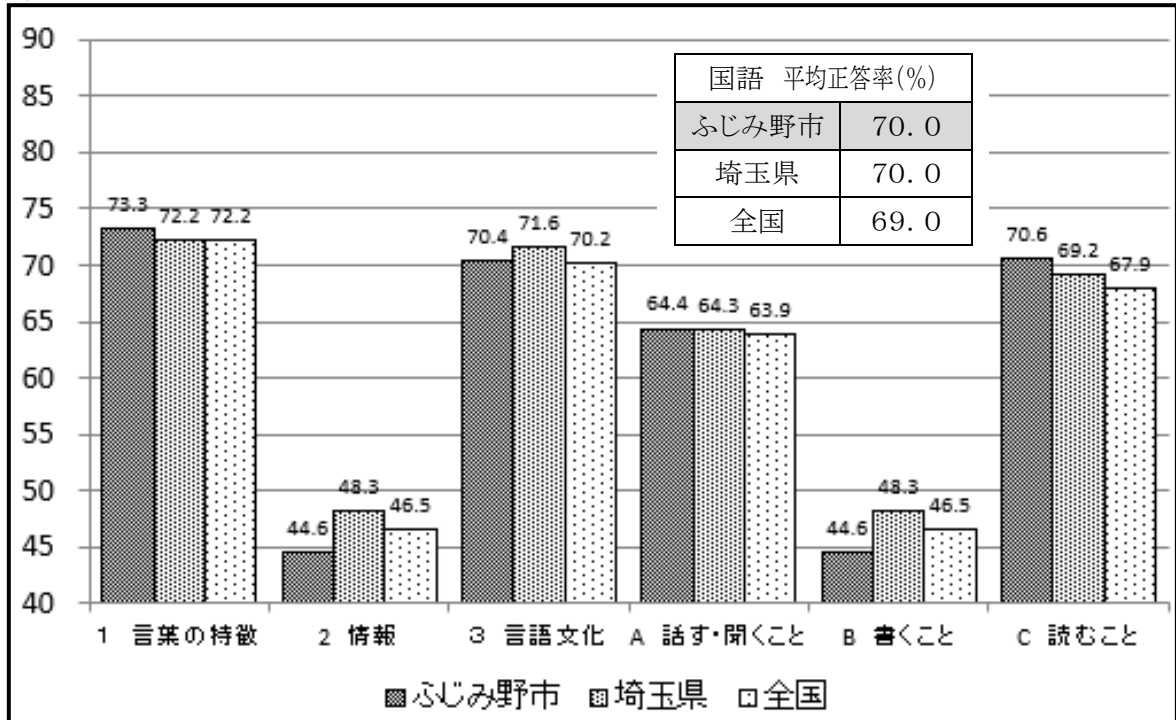


## 令和4年度 全国学力・学習状況調査結果について（中学校3年生）

- 国語**
- ・自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことに課題
  - ・漢字の行書の基礎的な書き方を理解して、身近な文字を行書で書くことに課題

(%)



### 【課題が見られる問題】

問題番号	問題の概要	正答率		
		ふじみ野市	埼玉県	全国
2三	農林水産省のウェブページにある資料の一部から必要な情報を引用し、意見文の下書きにスマート農業の効果を書き加える。	44.6	48.3	46.5
4一	行書の特徴を踏まえた書き方について説明したものとして適切なものを選択する	38.5	40.6	39.4

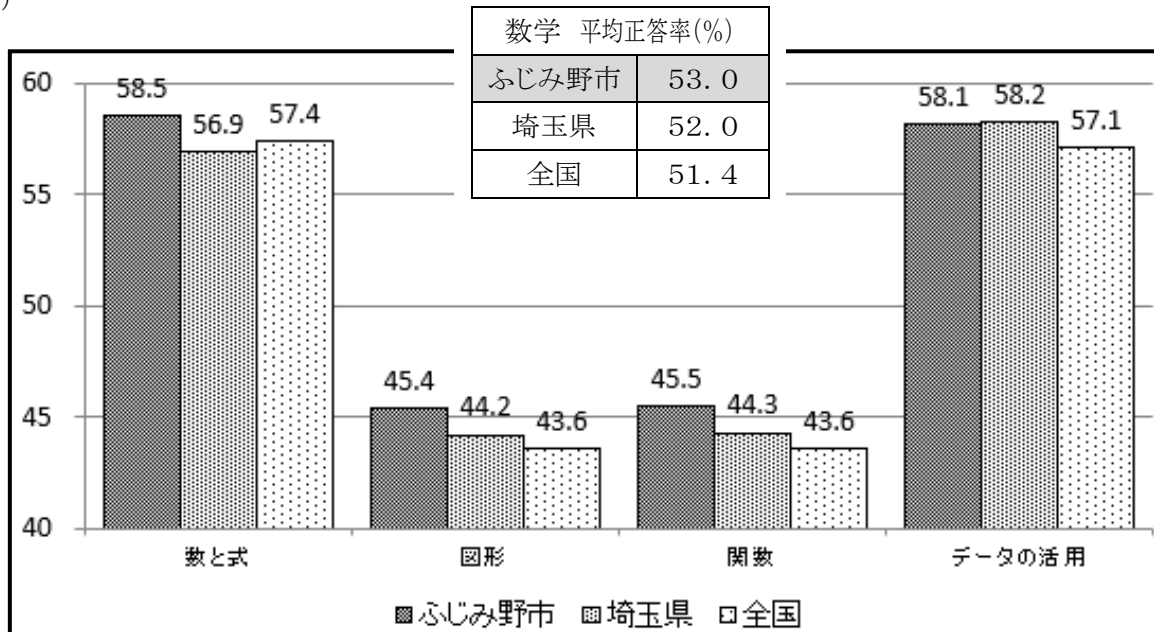
今後の指導にあたって

意見文を書く際には、自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にすることが大切である。そのために、まず自分の考えが確かな事実や事柄に基づいたものであるかを確認することが必要である。その上で、自分の思いや考えを繰り返すだけでなく、根拠を文章の中に記述する必要があることを理解して書くことが重要である。

**数学**

- ・ 事象を数や式を用いて考察する場面において、事象の特徴を的確に捉えること、自然数を素数の積で表すことに課題
- ・ 関数を用いて事象を捉え考察する場面において、事象の特徴を的確に捉えること、一次関数の変化の割合の意味を理解していることに課題

(%)



**【課題が見られる問題】**

問題番号	問題の概要	正答率		
		ふじみ野市	埼玉県	全国
1	42を素因数分解する	49.4	49.1	52.2
4	変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ	37.5	37.0	37.9

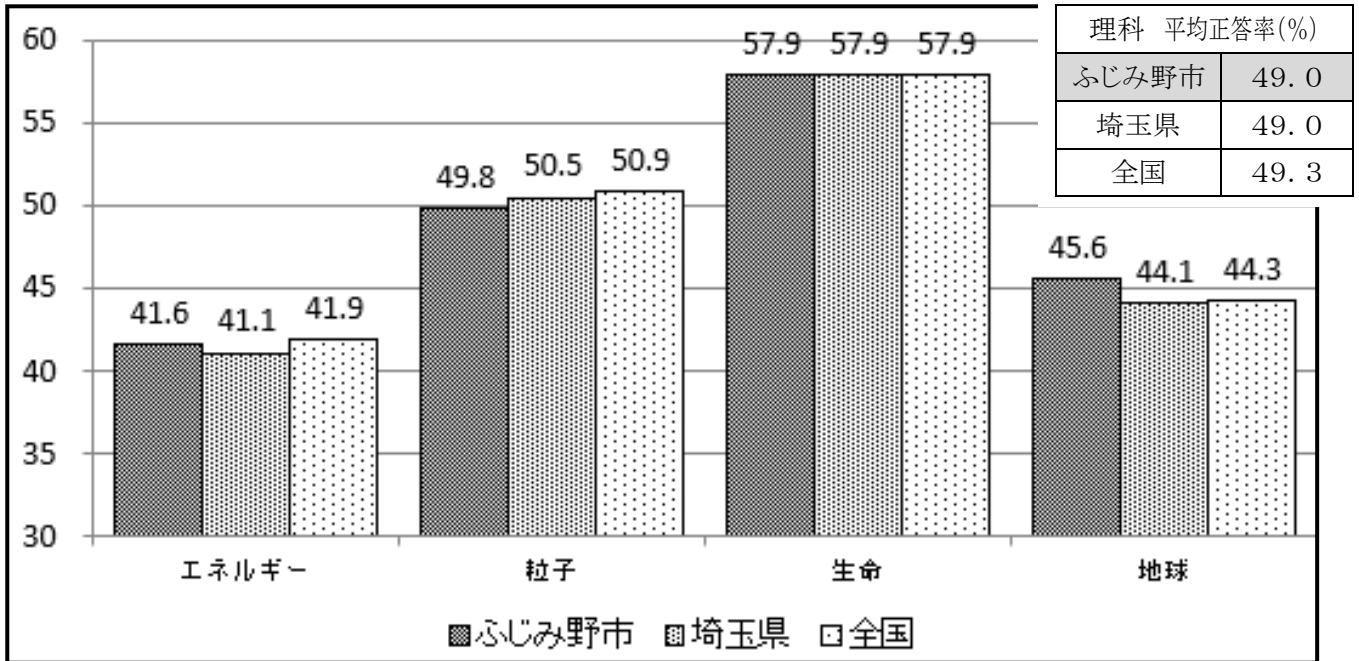
今後の指導にあたって

自然数を素因数分解することを通して、整数に対する見方をさらに広げ、整数の性質についての理解を深めることができるようにすることが大切である。

伴って変わる二つの数量  $x$ ,  $y$  の変化の様子を表から読み取り、一次関数  $y=ax+b$  の変化の割合を求めることができるように指導することが大切である。その際、 $x, y$  の増加量やその割合を調べる活動を通して、変化の割合の意味を理解できるようにすることが大切である。

**理科**

- ・水を電気分解して発生させた水素を燃料として使う仕組みを探求する学習場面において、粒子の保存性の視点から化学変化に関わる水の質量が変化しないことを、分析して解釈できるかどうか課題
- ・化学変化に関する知識及び技能と「エネルギー」を柱とする領域の知識及び技能を関連付け、水素を燃料として使うしくみの例の全体を働かせるために必要なものを分析して解釈できるかどうか課題



**【課題が見られる問題】**

問題番号	問題の概要	正答率		
		ふじみ野市	埼玉県	全国
3 (2)	水素を燃料として使うしくみの例の水の質量の変化について、適切なものを選択する	56.4	59.7	60.2
3 (3)	水素を燃料として使うしくみの例の全体を働かせるおおもとを指摘する	23.8	25.1	24.8

今後の指導にあたって

身近な現象を科学的に探究する上で、水の電気分解などの化学変化を原子や分子のモデルで表す学習場面を設定し、化学変化に関係する原子の種類や数が増えたり減ったりしないことに気付くようにすることが考えられる。その際、原子や分子のモデルで表した複数の化学変化を比較し、粒子の保存性に気付くようにすることが重要である。

水の電気分解や水素の燃焼などの化学変化には、電気、熱、光、など「エネルギー」を柱とする領域が関連していることに気付くようにすることが考えられる。その際、化学変化を起こすきっかけとなるエネルギーの形態だけでなく、それらが生み出される過程について触れることも重要である。